

**TEMARIO PARA ALUMNOS DE LA FORMACIÓN EN CONSTELACIONES SISTÉMICAS (Certificado)**  
**XXII GENERACIÓN 2019 – 2021**  
**GRUPO MIÉRCOLES MATUTINO Y FIN DE SEMANA**

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVOS
19	<b>INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA</b>	Identificar y comprender las diferentes formas de vida familiar y la utilidad y ventajas que aporta el modelo sistémico en la práctica humanística.
20	<b>LA COMUNICACIÓN HUMANA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los diferentes tipos de comunicación humana.</li> <li>2. Demostrar el lenguaje analógico y su función en el sistema familiar.</li> <li>3. Destacar el valor terapéutico de la meta comunicación.</li> </ol>
21	<b>PRINCIPIO DE INCERTIDUMBRE Y TEORÍA DEL CAOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno conocerá los conceptos principales de E. Morin.</li> <li>2. Vincular estos conceptos con las Configuraciones Familiares Sistémicas.</li> <li>3. El alumno aprenderá a cambiar la mirada del evento en su pasado.</li> <li>4. Conocer los conceptos de desorden, caos y evento.</li> <li>5. Relacionar estos conceptos con el trabajo de Configuraciones Familiares Sistémicas.</li> </ol>
22	<b>SEMEJANZAS CON LA ESCUELA DE HIPNOTERAPIA DE MILTON ERICKSON</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registrar las características de la Conversación Terapéutica y su utilización.</li> <li>2. Identificar similitudes y diferencias entre milton Erickson y Bert Hellinger.</li> </ol>
23	<b>EL EFECTO DE LA EXCLUSION</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afianzar la conciencia como sentido de equilibrio en las relaciones.</li> <li>2. La exclusión por la conciencia, y cómo superarla.</li> <li>3. Los límites de la libertad.</li> </ol> <p>Parte Práctica de Constelaciones Familiares.</p>
24	<b>EL DESTINO Y LA COMUNIDAD DE DESTINO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y profundizar en los conceptos de destino, libre albedrío y humildad en el enfoque de Constelaciones Familiares, reconociendo su fuerza para el logro de la sanación.</li> <li>2. Parte práctica de Constelaciones Familiares.</li> </ol>
25	<b>LAS DIFERENTES CONSCIENCIAS EN LAS CONSTELACIONES FAMILIARES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir la conciencia como sentido de equilibrio en las relaciones.</li> <li>2. La conciencia vela por las condiciones para nuestras relaciones.</li> <li>3. La interacción entre las necesidades de vinculación, equilibrio y orden.</li> <li>4. Cada sistema tiene su propia conciencia.</li> </ol> <p>Parte práctica de Constelaciones Familiares.</p>
26	<b>TRABAJO CON VÍCTIMAS Y VÍCTIMARIOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las dinámicas de fondo en el caso donde hay víctimas y victimarios: Guerras, holocausto, asesinatos, narcotráfico.</li> <li>2. Practicar las Constelaciones Familiares en dichas situaciones.</li> </ol>
27	<b>DEMOSTRACION DEL MONTAJE I</b>	<p>Aprender a realizar y leer el montaje de las Constelaciones Familiares, desde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Entrevista</li> <li>2. Lo Corporal</li> <li>3. Los Eventos</li> <li>4. La Hipótesis Interna</li> <li>5. Elegir los representantes }6. Ubicación del cliente y</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Observar</li> <li>7. Recordar la Petición Inicial</li> </ol> <p>Despertando así una nueva forma de percibir, practicando con los mismos alumnos del grupo.</p>
28	<b>DEMOSTRACION DEL MONTAJE II</b>	<p>Practicar el montaje y la lectura de la Constelación, tomando en cuenta lo revisado en la clase anterior y:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Topografía</li> <li>2. Jerarquía</li> <li>3. Orden</li> <li>4. Implicación del montaje y</li> <li>5. Las vías de solución</li> </ol> <p>Pudiendo exponer casos de pacientes y representarlos con los compañeros del grupo.</p>
29	<b>PAREJA I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar diferentes tipos de pareja.</li> <li>2. Distinguir entre Pareja Romántica y Pareja Concertada y conocer algunas de las problemáticas de parejas migrantes, según Estela Troya.</li> <li>3. Demostrar la relación con las Configuraciones Familiares Sistémicas.</li> <li>4. Describir cómo se da la elección de pareja, según la experiencia de los alumnos.</li> <li>5. Integrar la mirada psicoanalítica y la mirada sistémica a la pareja.</li> <li>6. Reconocer las dinámicas afectivas en los diferentes tipos de vínculos establecidos en las parejas y/o el no tener pareja.</li> </ol>
30	<b>PAREJA II</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vincular los conocimientos adquiridos con las Configuraciones Familiares Sistémicas.</li> <li>2. Definir los 3 principios funcionales para lograr el éxito en la relación conyugal.</li> <li>3. Demostrar la vinculación con las Configuraciones Familiares Sistémicas.</li> <li>4. Los participantes asociarán el texto a sus vivencias personales con respecto a la pareja humana en cuanto a la relación y el manejo del conflicto.</li> </ol>
31	<b>CONFLICTOS EN LA FAMILIA I</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el manejo de las relaciones entre padres e hijos desde Constelaciones Familiares, así como sus implicaciones.</li> <li>2. Temas y ámbitos especiales en la relación entre padres e hijos</li> <li>3. Padres e hijos como comunidad con un destino común.</li> </ol>
32	<b>CONFLICTOS EN LA FAMILIA II</b>	
33	<b>HIJOS GENETICOS, BIOLOGICOS Y ADOPTIVOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar la adopción de la "buena" adopción según Constelaciones Familiares.</li> <li>2. Poner en práctica las Constelaciones Familiares en diversas situaciones de adopción.</li> </ol>
34	<b>LAS NUEVAS FAMILIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducir las tipologías de las "Nuevas Familias".</li> <li>2. Establecer la labor terapéutica propia de este contexto, así como su manejo desde Configuraciones Sistémicas</li> </ol>

35	<b>TRABAJO CON RITUALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer qué es un Ritual para Constelaciones Familiares, así como sus tipos y funciones.</li> <li>2. Familiarizarse con las Frases de Poder, así como su clasificación y uso: I) Frases Diagnósticas y II) Frases de Sanación.</li> <li>3. Reconocer la importancia de su prescripción para su mejor manejo.</li> </ol>
36	<b>ENTREGA DE UN TRABAJO</b>	Entregar un trabajo sobre algún tema visto hasta ahora en la Formación que les haya llamado la atención o que les hubiese despertado alguna inquietud interna; esto en dos cuartillas máximo en computadora o letra de molde, anónimo
37	<b>EL ADIOS, LA DESPEDIDA Y MIGRACION</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejar la Despedida como parte fundamental de cualquier proceso y en situaciones específicas.</li> <li>2. Práctica de las CF en situaciones de familias de Migrantes y Refugiados.</li> </ol>
38	<b>ULTIMAS PREGUNTAS CIERRE CICLO 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una evaluación del proceso de aprendizaje y transformación personal y profesional, así como ver la propia evolución.</li> <li>2. Aclarar dudas técnicas y revisar casos específicos.</li> <li>3. Continuar el proceso de Cierre.</li> </ol>

**“ Este programa es propiedad intelectual de CCFS y no se autoriza ni se avala su reproducción parcial o total”**

**“Sowelu se reserva el derecho de realizar modificaciones en este calendario, previo aviso a los alumnos”**

Atención Maestros y Asuntos Sedes, Diplomados y Especialidades: Planeación Académica:

Berenice Estrada [berenice.estrada@constelaciones.com.mx](mailto:berenice.estrada@constelaciones.com.mx) – Ext. 113

Guadalupe Ortiz [guadalupe.ortiz@constelaciones.com.mx](mailto:guadalupe.ortiz@constelaciones.com.mx) – Ext. 114

Atención Alumnos: Servicios Escolares:

Maricela Roldán – [servicios.escolares@constelaciones.com.mx](mailto:servicios.escolares@constelaciones.com.mx) – Ext. 119

Pilar Cué- [pilar.cue@constelaciones.com.mx](mailto:pilar.cue@constelaciones.com.mx) –Ext. 119